

Landeshauptstadt Stuttgart
Der Oberbürgermeister
GZ: OB 2005-03

Stuttgart, 28.03.2023

Stellungnahme zum Antrag

Stadträtinnen/Stadträte – Fraktionen Freie Wähler-Gemeinderatsfraktion
Datum 14.12.2022
Betreff Schulbildung: Mitverantwortung der Stadt im Ganzttag

Anlagen

Text der Anfragen/ der Anträge

Die Verwaltung beantwortet den Antrag schriftlich, da die angesprochenen Themen bereits in der Schwerpunktsitzung „Ganzttag“ im Schulbeirat am 13.12.2022 ausführlich vorgestellt wurden.

Die veröffentlichte IQB-Studie weist nur Ergebnisse auf Bundesebene und auf Ebene der Bundesländer aus, jedoch keine Ergebnisse bezogen auf einzelne Städte.

1) Welche Angebote gibt es heute im Rahmen der Ganztagsgrundschulen und Schülerhäuser, Schülerinnen und Schüler zu fördern, damit ihre schulischen Leistungen besser werden?

Wenn im Hinblick auf Studienergebnisse zu Schulleistungen über zusätzliche Fördermöglichkeiten im Ganzttag nachgedacht wird, sollte man zunächst bedenken, dass eine Diskussion allein bezogen auf eine zusätzliche Förderung in Bezug auf Defizite bei Unterrichtsfächern zu kurz greift. Damit Kinder gute schulische Leistungen erbringen können, ist ganz wesentlich, dass es ihnen gut geht, sie sich in der Schule wohlfühlen, sie soziale Unterstützung durch verlässliche und bestärkende Bezugspersonen erfahren und sie gesund aufwachsen können. Dies gilt in besonderem Maße für Kinder aus sozial benachteiligten Familien. Hierfür bietet das Stuttgarter Ganztagsmodell sehr gute Voraussetzungen.

Im Ganzttag wird von den pädagogischen Fachkräften dazu ein ganz wesentlicher Beitrag geleistet, indem Kinder gestärkt werden:

- über pädagogisch fundierte Beziehungsarbeit,
- indem Kindern positiv und ressourcenorientiert begegnet wird,

- indem Fachkräfte dafür sorgen, dass Kinder genügend Bewegung und Naturerfahrungen im Schulalltag bekommen (wo unmittelbar positive Effekte auf das Lernen feststellbar sind, wenn sich Kinder dann im Unterricht oder in der individuellen Lernzeit besser konzentrieren können),
- über Themenangebote, in denen Kinder etwas herstellen und dadurch unmittelbar Selbstwirksamkeit erleben,
- in der individuellen Lernzeit, die in der Regel im Tandem von Lehrkraft und pädagogischer Fachkraft des Trägers der Jugendhilfe durchgeführt wird.

Der Ganzttag bietet in Bezug auf das Thema Sprache die Möglichkeit, gerade im Kontext von kleineren Gruppen, vielfältige Sprachanlässe zu nutzen und somit in den Alltag integriert Kinder bei der Entwicklung ihrer sprachlichen Kompetenzen zu fördern. Theaterpädagogische Angebote und Angebote der Leseförderung tragen ebenso dazu bei, Kinder in ihrer sprachlichen Entwicklung zu fördern.

Mit der sozialraumbezogenen Förderung von Ganztagsgrundschulen stellt die Stadt Stuttgart zusätzliche Mittel für ausgewählte Ganztagsgrundschulen zur Verfügung (GRDRs 276/2019, GRDRs 431/2021). Ziel der sozialraumbezogenen Förderung ist es, Kinder, die in sozial benachteiligten Lagen aufwachsen, mit zusätzlichen Angeboten gezielt zu fördern und zu stärken und damit einen Ausgleich für das zu schaffen, was vom Elternhaus nicht geleistet werden kann.

Im Rahmen erster Überlegungen zur Konzeption der sozialraumbezogenen Förderungen, die mit den Hochphasen der Pandemie zusammenfielen, wurde deutlich, dass sozial benachteiligte Kinder besonders unter den Schulschließungen und dem Homeschooling litten und besonderer Unterstützung und Zuwendung bedurften. Ganztagssträger berichteten der Schulverwaltung als unmittelbaren Auswirkungen der Pandemie und der Schulschließungen vor allem von Problemen im sozial-emotionalen Bereich, im gesundheitlichen Bereich und von schulischen Lücken, bis hin zu Kindern, die in der Zeit der Schulschließung das Lesen, Sprechen und Schreiben verlernt hatten. In der Notbetreuung zeigte sich, dass Kinder, die kleine Gruppen gesessen und eine intensive Zuwendung durch verlässliche Bezugspersonen erfahren, wieder aufblühten.

Das Programm der Sofortmaßnahmen ermöglicht den Schulen vor Ort, auf die individuellen Bedarfe der Kinder einzugehen und dafür neue Angebote zu entwickeln oder vorhandene gute Ansätze auszubauen. Zu diesem Zweck konnten und können die Ganztagssträger aus dem Budget der Sofortmaßnahmen etwa Stellenanteile ihres pädagogischen Personals aufstocken, befristet neues Personal einstellen und über Kooperationen zusätzliche Förderangebote ermöglichen. Über das Sachmittelbudget können z. B. Lernmaterialien für den Ganzttag angeschafft werden.

Im Sinne der inneren Schulentwicklung werden darüber hinaus durch den Qualitätsentwicklungsfonds gemeinsame Vorhaben von Schulen und außerschulischen Kooperationspartnern gefördert. Über die Förderung sind unter anderem Projekte entstanden, wie die "Sprachinsel" - ein Projekt zur speziellen Förderung von Kindern im Bereich Sprache - oder die Weiterentwicklung der individuellen Lernzeit durch das Heranziehen einer Lerntherapeutin.

Die Ganztagesgrundschulen können nur dann ihre Wirkung entfalten, wenn ihre Qualität stetig im Blick behalten und weiterentwickelt wird. Dies erfolgt durch die

„Qualitätsanalyse Stuttgarter Ganztagesgrundschulen“. Erstmals durchgeführt wurde diese 2017. Sie bescheinigte den Stuttgarter Ganztagsgrundschulen insgesamt eine gute Qualität. Eine Wiederholung der Qualitätsanalyse ist bereits in Planung. Die Stadtverwaltung wird zu gegebener Zeit in den entsprechenden Gremien hierzu Bericht erstatten.

Weiter gibt es für alle Grundschülerinnen und Grundschüler in Stuttgart (unter anderem im Rahmen der Ganztagsgrundschule) das Mentoring-Programm „Ich kann's! – Lernförderung im Bildungstandem“ das von der Stadt Stuttgart mitgefördert wird. Das Lernförderangebot "Ich kann´s" ist an 12 Schulstandorten in Stuttgart verortet.

2) Was könnte im Rahmen der Ganztagesangebote, die die Stadt vorhält, angeboten werden, damit insbesondere die schwächeren Schüler besser gefördert werden?

In erster Linie soll das Konzept der sozialräumlichen Finanzierung verstetigt werden. Künftig wird ein Index zugrunde gelegt werden, der in der Zwischenzeit vom Schulverwaltungsamt für die Regelförderung der sozialraumbezogenen Förderung entwickelt wurde und die soziale Situation an einer Schule und dem Stadtteil des Schulstandorts differenzierter abbildet (s. Bericht des Schulverwaltungsamtes im Schulbeirat am 13.12.2022). In der aktuell laufenden zweiten Förderperiode der Sofortmaßnahmen befinden sich nun 25 Schulen in der Förderung.

In einer Austauschveranstaltung zu den Corona-Sofortmaßnahmen am Anfang 2023 stellten Schulen gelungene Ansätze vor, die über dieses Budget finanziert wurden und werden. Die Schulen - vertreten durch Schulleitungen und Teamleitungen der Ganztagssträger - präsentierten neben Angeboten zur Stärkung der Kinder im Sinne einer Persönlichkeitsförderung und anregender freizeitpädagogischer Angebote auch verschiedene Maßnahmen und Konzepte, die speziell im Bereich der Lern-, Sprach- und Leseförderung angesiedelt sind. Hierbei handelt es sich beispielsweise um Angebote der Einzelförderung durch das pädagogische Personal des Ganztagssträgers, die Anschaffung und partizipative Bestückung eines Bücherwagens, die Zusammenarbeit mit einer Lerntherapeutin, eine Leseförderung in Kooperation mit Studierenden sowie Bewegungsangebote, die neben der körperlichen Betätigung auch auf Konzentrationsförderung ausgerichtet sind.

Die Verwaltung beabsichtigt, künftig das Kooperationsbudget Externer mit dem Budget für Sport, Kultur und Natur zu koppeln, so dass den Stuttgarter Ganztagsgrundschulen künftig noch mehr Budget für innovative, pädagogisch fundierte und an den Bedürfnissen der Kinder ausgerichtete Angebote zur Förderung und Stärkung zur Verfügung steht, die dann nachhaltig über das gesamte Schuljahr angeboten werden können.

Eine Ausweitung dieser Maßnahmen auf Schülerhäuser ist nicht vorgesehen, da diese in den Jahren 2011 bis 2014 als Vorstufe zur Umwandlung in Ganztagsgrundschulen eingerichtet wurden und sich am Standard der Schülerhorte orientieren.

Des Weiteren wird in Schülerhäusern die ganztägige Betreuung flexibel angeboten, die deswegen, wie in den Horten, nicht automatisch mit schulischer Bildung verknüpft ist.

Dr. Frank Nopper

Verteiler
<Verteiler>