

Anlage zu GR Drs 593/2012

**Anlage 1: Kompetenzraster**

## Elise von König Schule Entwurf Kompetenzraster Deutsch, Klasse 6 erstellt von M. Emeling

Kompetenzen		A	B	C	D	E
<b>Sprechen</b>	<b>Sprechen</b>	Ich kann verständlich sprechen und höre anderen zu. Ich kann mein Umfeld korrekt beschreiben. Ich benutze eine angemessene Sprache. Ich kann einen kurzen Text auswendig vortragen.	Ich kann mich in unterschiedlichen Alltagssituationen angemessen mündlich äußern (sich vorstellen, begrüßen, nachfragen sich erkundigen, sich entschuldigen). Ich kann ein Buch nach vorgegebenen Kriterien präsentieren.	Ich kann zwischen Standard-sprache und Umgangssprache unterscheiden. Ich kann mithilfe von Stichwortzetteln vorbereitete kürzere Inhalte vortragen. Ich kann zunehmend Betonung und Körpersprache einsetzen.	Ich kann Texte ästhetisch gestaltend präsentieren. Ich kann nichtsprachliche Gestaltungsmittel wie Betonung, Lautstärke, deutliche Artikulation, Körpersprache zunehmend gezielt für den Vortrag und das szenische Spiel einsetzen.	Ich kann anschaulich und lebendig erzählen, mich auf die Zuhörer einstellen und auf nichtverbale Ausdrucksmittel achten. Dabei gestalte ich bewusst den Aufbau meiner Erzählung. Ich kann einen Text oder die Handlung eines Films bzw. eines Hörtextes nacherzählen.
	<b>Gespräche führen</b>	Ich respektiere andere Meinungen. Ich kann meine eigene Meinung zu einem Thema äußern. Ich halte mich zunehmend an Gesprächsregeln. Ich kann Diskussionen in der Gruppe folgen.	Ich kann zu anderen Meinungen Stellung nehmen. Ich halte mich an Gesprächsregeln. Ich kann an Diskussionen und Entscheidungen der Gruppe mitwirken.	Ich kann aufmerksam zuhören und im Gespräch auf den anderen eingehen. Ich kann Gesprächsregeln einhalten und die Meinungen anderer respektieren und aushalten. Ich kann Konflikte zunehmend sprachlich lösen. Ich kann Fragen zu vorgetragenen Inhalten stellen.	Ich kann zunehmend in einfachen Kommunikationssituationen Stellung beziehen und finde Argumente zur Begründung. Ich kann mich auf Gesprächsregeln verständigen und halte diese ein.	Ich kann aufmerksam zuhören und Sprechabsichten erkennen. Dabei gehe ich sach-, situations- und adressatenbezogen auf andere ein. Ich halte Gesprächsregeln ein und löse Konflikte sprachlich. In einfachen Kommunikationssituationen kann ich argumentieren und begründet Stellung beziehen.
<b>Schreiben</b>	<b>Inhaltlich</b>	Ich kann in einer lesbaren Hand- und Druckschrift schreiben. Ich kann aus Stichwörtern einen eigenen Text erstellen. Ich kann eigene Gefühle und Gedanken schriftlich ausdrücken.	Ich kann einfache Vorgänge beschreiben. Ich kann mir ein Schreibziel setzen. Ich kann Ereignisse in logischer Reihenfolge wiedergeben. Ich kann Gefühle und Gedanken in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken.	Ich kann Texte lese freundlich darstellen. Ich kann adressaten- und situationsbezogen schreiben dabei setze ich Gestaltungsmittel gezielt ein. Ich kann Textmuster des Märchens, der Sage und der Fabel zur kreativen Gestaltung eigener Texte nutzen.	Ich kann Gestaltungsmittel einer spannenden Erzählung gezielt einsetzen. Ich kann literarische Texte nacherzählen, ausgestalten, weiter erzählen und umgestalten. Ich kann eine standardisierte Form des Briefes nutzen.	Ich kann Texte in einer gut lesbaren Schrift und einer ansprechenden Darstellung verfassen. Ich kann anschaulich und lebendig erzählen, dabei unterscheide ich Wesentliches von Unwesentlichem und achte auf die Erzähllogik. Ich kann Techniken des Erzählens anwenden.
	<b>Formal</b>	Ich kann einen Text richtig abschreiben. Ich kann in einem Wörterbuch einzelne Wörter nachschlagen. Ich kann Angebote zur Selbstkontrolle anwenden.	Ich habe einen Grundwortschatz von 500 Wörtern, die ich richtig schreiben kann. Ich kann selbsterstellte Texte mit einem Wörterbuch überarbeiten. Ich kann einfache Übungstechniken (Partnerdiktat, Laufdiktat usw.) anwenden.	Ich kann grundlegende Rechtschreibregeln richtig anwenden. Ich kann die Satzzeichen beim Konjunktionalsatz und Relativsatz sowie bei wörtlicher Rede richtig setzen. Ich kann eigene Rechtschreibfehler erkennen.	Ich kann Strategien zur Überarbeitung von Texten anwenden (nachschieben, ableiten, verlängern, Artikelprobe, Ersatzprobe). Ich kann Sätze zu Satzreihen und Satzgefüge verknüpfen.	Ich kann die Grundregeln der Rechtschreibung korrekt anwenden und berücksichtige die Regeln der Zeichensetzung. Ich kann meine Texte selber mit geeigneten Hilfsmitteln überarbeiten und finde selbstständig meine Fehler und korrigiere diese.

Lesen/Umgang mit Texten

Sprachbewusstsein

Medien

Textverständnis

Kommunikation

Wortarten/  
Syntax/Wortbedeutung

<p>Ich kann Informationen zu einem Thema aus der Bücherei beschaffen. Ich kann erste Schritte bei der Informationsbeschaffung im Internet und kenne die Grundbegriffe (Browser,E-Mail,Intranet,Internet,Recherche).</p>	<p>Ich kann Informationen zu einem Thema aus der Bücherei und dem Internet beschaffen.Ich kann Texte zu persönlichen Interessegebieten selbstständig finden und Informationen nutzen.Ich kenne die Gefahren bei der Preisgabe persönlicher Daten.</p>	<p>Ich nutze Informationsquellen wie Nachschlagewerke,Bibliotheken,Internet.Ich entwickle eigenes Leseinteresse und tausche Leseerfahrungen aus.Ich habe 2-4 Jugend-/Sachbücher selbstständig gelesen.</p>	<p>Ich reflektiere meine Mediengewohnheiten und setze mich kritisch damit auseinander.Ich kenne ausgewählte lyrische wie epische Texte(Gedicht,Märchen,Sagen,Fabeln)und ihre Merkmale.</p>	<p>Ich kann einfache Gestaltungsmittel der Werbung im Hinblick auf ihre Wirkung einschätzen.Ich kann einfache Gestaltungsmittel der Medien beschreiben und über ihre Wirkung sprechen.Ich kann über meine Freizeitbeschäftigung mit Büchern,Filmen und Fernsehsendungen sprechen und meine Eindrücke und Wertungen austauschen.</p>
<p>Ich kann Wortbedeutungen erfragen und nachschlagen.Ich kann Fragen zum Text beantworten.Ich kann bekannte Texte flüssig vorlesen.Ich kann Arbeitsanweisungen lesen und umsetzen.</p>	<p>Ich kann flüssig und sinnverstehend lesen.Ich kann Inhalte nacherzählen.Ich kann Methoden der Texterschließung anwenden.Ich kann Bezüge zwischen Texten und Grafiken herstellen.</p>	<p>Ich kann Informationen aus kontinuierlichen und nicht kontinuierlichen Texten aufnehmen,sie verstehen und wieder geben.Ich kann Inhalte, Sprache und Form von Texten erfassen und verstehen.</p>	<p>Ich kann aus Texten Informationen entnehmen,diese reflektieren,bewerten und für mich nutzen.Ich kann mich selbstständig mit einem fiktionalen oder sachbezogenen Jugendbuch auseinandersetzen und es Adressaten bezogen vorstellen.</p>	<p>Ich kann sinnerfassendes Lesen und identifikatorisches Lesen unterscheiden und anwenden.Ich kann Methoden der Texterschließung anwenden.Ich kann Inhalt und Intention altersgemäßer Texte erfassen und Bezüge zu eigenen Erfahrungen herstellen.Ich kann erste Grundbegriffe der Textbeschreibung verwenden(Erzählperspektive,Strophe, Vers)</p>
<p>Ich kann in einfachen korrekten Sätzen Wünsche,Fragen und Informationen formulieren.Ich kann anderen zuhören und auf Fragen antworten.</p>	<p>Ich kann Aussage-,Frage-und Aufforderungssätze betonen.Ich kann Zusammenhänge zwischen der Kommunikationssituation,den Teilnehmern und der Ausdrucksweise erkennen.</p>	<p>Ich kann unterschiedliche Sprachverwendung in Briefen E-Mails und SMS erkennen. Ich kann verschiedene Satzarten (Aussagesatz,Fragesatz,Aufforderungssatz) situationsgerecht anwenden.</p>	<p>Ich kann verschiedene Gesprächsrollen erkennen und reflektieren.Ich kann zwischen Standard-und Umgangssprache unterscheiden.</p>	<p>Ich kann elementare Formen und Bedingungen sprachlicher Verständigung beschreiben.Ich kann Gestik,Mimik und Stimme bewusst einsetzen.Ich kann sprachliche Merkmale in gesprochener und geschriebener Sprache unterscheiden.</p>
<p>Ich kann zwischen wörtlicher Rede und Begleitsatz unterscheiden und die Zeichen richtig setzen.Ich kann Satzglieder unterscheiden(Subjekt, Prädikat,Objekt). <b>Ich kann Wortarten und deren Möglichkeit bei der Groß-und Kleinschreibung beachten.</b>  → siehe Anlage 2: Lernauftrag</p>	<p>Ich kann Sätze durch Umstellen,Ersetzen,Ergänzen und Weglassen verändern.Ich kann Zeitstufen und Zeitformen in eigenen Texten korrekt verwenden(Präteritum,Perfekt,Präsens, Beugung).</p>	<p>Ich kann Wortfelder bilden und dadurch meinen eigenen Wortschatz erweitern.Ich kann Satzteile und Sätze mit Konjunktionen verknüpfen.</p>	<p>Ich kann die Tempora(Präsens, Perfekt,Präteritum, Plusquamperfekt,Futur)aus den infinitiven Formen bilden und sie funktional richtig anwenden.Ich kann die unterschiedliche Wirkung der Konjunktionen und Satzverknüpfungen bewusst nutzen.</p>	<p>Ich kann Verb,Substantiv,Artikel,Pronomen,Präpositionen, Konjunktion und Adverb unterscheiden und ihre wesentlichen Leistungen benennen. Ich kann einfache Verfahren zur Satzanalyse verwenden. Ich kann die Bedeutung einzelner Wörter durch Abgrenzung und Vergleich erschließen.</p>